**Аннотация к рабочей программе**

«Окружающий природный мир»

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета «Окружающий природный мир»**- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи учебного предмета** **«Окружающий природный мир»:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Содержание предмета «Окружающий природный мир»** представлено следующими разделами:

«Растительный мир» (20ч)

«Животный мир» (20ч)

«Временные представления» (16ч)

«Объекты неживой природы» (12ч)

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные:*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* охотно участвует в совместной деятельности;
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

*Предметные:*

* умение находить изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу и т.д.

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. — М.: Просвещение, 2018. — 71 с.
3. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с.
4. Кудрина С.В. Мир природы и человека: Учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 87 с.
5. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. — М.: Просвещение, 2018. — 61 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир».**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета «Окружающий природный мир»**- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи учебного предмета** **«Окружающий природный мир»:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Содержание программы.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

*1 - Сезонные изменения в природе*

1.Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с измене­нием положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, сне­гопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их сло­весное описании

2. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

3.Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении мо­розов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

*2 - Неживая природа*

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

*3 –Живая природа*

1. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.*

• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Представления об объектах неживой природы (земля, песок, камни, глина, вода, воздух).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

• Интерес к объектам живой природы.

• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

• Умение различать части суток, времена года, дни недели.

• Представления о течении времени: смена событий суток.

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. — М.: Просвещение, 2018. — 71 с.
3. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с.
4. Кудрина С.В. Мир природы и человека: Учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 87 с.
5. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. — М.: Просвещение, 2018. — 61 с.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата по факту | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1  2 | 02.09.2019  05.09.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Время года - осень. | Знать признаки осени. Называть названия месяцев. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 3  4 | 09.09.2019  12.09.2019 |  | Одежда и обувь человека осенью. | Называть одежду. Одевать себя или куклу на прогулку осенью. | Выполнять действия по подражанию. |
| 5 | 16.09.2019 |  | Овощи: картофель, морковь, капуста. | Правильно называть овощи. Сравнить по цвету и форме. | Выполнять действия по образцу. |
| 6 | 19.09.2019 |  | Овощи: помидор, огурец. | Правильно называть овощи. Сравнить по цвету и форме. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 7 | 23.09.2019 |  | Фрукты: яблоко, груша. | Правильно называть фрукты.  Сравнивать по цвету и форме. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 8 | 26.09.2019 |  | Фрукты. банан, апельсин, лимон. | Правильно называть фрукты.  Сравнивать по цвету и форме. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 9 | 30.09.2019 |  | Ягоды: клубника, малина, черника. | Называть ягоды. Уметь сравнивать. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 10  11 | 03.10.2019  07.10.2019 |  | Грибы: белый гриб, мухомор. | Знать названия грибов, уметь сравнивать. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 12 | 10.10.2019 |  | Природа осенью. Какие бывают растения? | Называть основные цвета растений осенью. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 13 | 14.10.2019 |  | Экскурсия. | Учиться наблюдать за окружающей природой. |  |
| 14 | 17.10.2019 |  | Части дерева. | Называть части дерева (лист, ствол, крона). | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 15 | 21.10.2019 |  | Объекты неживой природы. Явление природы: дождь. | Правильно называть явление природы. | Выполнять действия по образцу. |
| 16 | 24.10.2019 |  | Явление природы: листопад. | Правильно называть явление природы. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 17  18 | 28.10.2019  31.10.2019 |  | Птицы: домашние и дикие. | Называть птиц. Сравнивать домашних и перелетных птиц. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 19 | 11.11.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Неперелетные птицы (голубь, ворона). | Называть неперелетных птиц. Называть части тела птиц. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 20 | 14.11.2019 |  | Перелётные птицы (скворец, ласточка). | Называть перелетных птиц. Называть части тела птиц. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 21  22 | 18.11.2019  21.11.2019 |  | Обобщающий урок «Осень». | Обобщить пройденный по теме материал. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 23  24 | 25.11.2019  28.11.2019 |  | Растительный мир. Занятия и труд людей осенью. | Иметь представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая, способах их переработки. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 25 | 02.12.2019 |  | Объекты неживой природы. Лес. | Иметь понятие о лесе. Знать правила поведения в лесу. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 26  27 | 05.12.2019  09.12.2019 |  | Животный мир. | Иметь общее понятие о животном мире. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 28 | 12.12.2019 |  | Обобщающее понятие – животные, части тела животных. | Уметь называть части тела животных. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 29  30 | 16.12.2019  19.12.2019 |  | Сравнение зверей и птиц. | Сравнивать и отличать зверей от птиц. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 31  32 | 23.12.2019  26.12.2019 |  | Зима: первые признаки. Подготовка животных к зиме. | Знать признаки зимы. Называть названия месяцев. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 33 | 30.12.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Одежда и обувь человека зимой. | Называть одежду. Одевать себя или куклу на прогулку в зимнее время. | Выполнять действия по образцу. |
| 34 | 02.01.2020 |  | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | Правильно называть явления природы. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 35 | 06.01.2020 |  | Зимние забавы. | Называние предметов: санки, лыжи, снежки. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 36 | 09.01.2020 |  | Что делают растения зимой? Елка. | Иметь представление о подготовке растений к зиме. | Выполнять действия по образцу. |
| 37 | 13.01.2020 |  | Животные и птицы зимой. | Называть животных, птиц. Иметь представление об их жизни зимой. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 38 | 16.01.2020 |  | Дикие животные. Заяц, волк, медведь. | Иметь представление о жизни диких животных зимой. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 39 | 20.01.2020 |  | Временные представления. Новый год. | Иметь понятие о наступлении нового года , знать, что он наступает зимой. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 40 | 23.01.2020 |  | Обобщающий урок «Зима». | Обобщить пройденный по теме материал. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 41 | 27.01.2020 |  | Объекты неживой природы. Представление о земле. | Иметь представление об объектах неживой природы. | Выполнять действия по образцу. |
| 42 | 10.02.2020 |  | Представление о небе. | Иметь представление о небе, о звёздном небе. | Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 43  44 | 13.02.2020  17.02.2020 |  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | Знать о значении воздуха и воды для жизни человека. | Реагировать на собственное имя. |
| 45 | 20.02.2020 |  | Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка). | Знать названия комнатных растений. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
| 46 | 27.02.2020 |  | Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка). | Уметь сравнивать комнатные растения. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 47 | 02.03.2020 |  | Уход за комнатными растениями. | Уметь ухаживать за комнатными растениями. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 48 | 05.03.2020 |  | Время года-весна. | Знать признаки весны. Называть весенние месяцы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 49 | 12.03.2020 |  | Птицы прилетели. | Знать понятие перелетные птицы. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 50 | 16.03.2020 |  | Весенние цветы. | Знать названия первых весенних цветов. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 51  52 | 19.03.2020  02.04.2020 |  | Одежда и обувь весной. | Называть виды одежды. Одевать себя или куклу на прогулку в весеннее время. | Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 53  54 | 06.04.2020  09.04.2020 |  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). | Называть части растений. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 55  56 | 13.04.2020  16.04.2020 |  | Набухание почек и распускание листьев весной. | Иметь представление о набухании почек, распускании листьев. Учиться наблюдать. | Выполнять задание от начала до конца.  Реагировать на собственное имя. |
| 57  58 | 20.04.2020  23.04.2020 |  | Деревья весной. Берёза, ель. | Знать названия деревьев. Уметь находить отличия. | Выполнять действия по образцу. |
| 59  60 | 27.04.2020  30.04.2020 |  | Жизнь птиц весной. | Иметь представление о жизни птиц весной. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 61  62 | 07.05.2020  14.05.2020 |  | Животные весной. | Иметь представление о жизни животных весной. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 63  64 | 18.05.2020  21.05.2020 |  | Насекомые весной (жук, бабочка, муравей). | Знать названия насекомых. Уметь сравнивать. Иметь представление о жизни насекомых весной. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 65 | 25.05.2020 |  | Обобщающий урок «Весна». | Обобщить пройденный по теме материал. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |